

Факультет ветеринарной медицины
Организации производства и инновационной деятельности

Страница 1 из 31

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сухарева О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплексных знаний и практических навыков в области рациональной организации производства и управления на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление со структурой, экономическими основам и законами функционирования агропромышленного комплекса страны;;
- ознакомление с содержанием и принципами организации и ведения предпринимательской деятельности в АПК, в том числе с основами ветеринарного предпринимательства;
- обучение теоретическим и практическим основам рациональной организации и эффективного управления производством на предприятиях агропромышленного комплекса;;
- овладение навыками применения полученных знаний при решении производственных ситуаций на практике;;
- освоение навыков рациональной организации и управления трудовыми коллективами в сфере своей профессиональной деятельности;;
- освоение навыков экономической оценки эффективности проводимых на производстве мероприятий, в том числе ветеринарных мероприятий;;
- овладение навыками проектно-ориентированного управления на предприятиях агропромышленного комплекса. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

ПК-П8.1 Знает основы трудового законодательства РФ, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 основы трудового законодательства РФ, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 использовать в практической деятельности основы трудового законодательства РФ, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 основами трудового законодательства РФ, нормативными правовыми актами по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

ПК-П8.2 Знает должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 использовать в практической деятельности должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 должностными инструкциями для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

ПК-П8.3 Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 рациональной организацией труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

ПК-П8.4 Умеет организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

Знать:

ПК-П8.4/Зн1 организацию и анализ работы среднего звена ветеринарных специалистов; составление штатного расписания организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

Уметь:

ПК-П8.4/Ум1 организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

Владеть:

ПК-П8.4/Нв1 организацией и анализом работы среднего звена ветеринарных специалистов; составлением штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

3. Место дисциплины в структуре ОП

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

	Всего	Контактная	Лекционные	Практические	Самостоятельная	Планируемые обучения, с результатами программы
Раздел 1. Теоретические основы организации производства на предприятиях АПК	37		12	14	11	ПК-П8.1 ПК-П8.3
Тема 1.1. Организация отраслей АПК	4		2		2	
Тема 1.2. Система ведения сельского хозяйства	4		2		2	
Тема 1.3. Специализация и сочетание отраслей в агропромышленных предприятиях	4		2	2		
Тема 1.4. Обоснование рациональной организации производства продукции животноводства.	4			4		
Тема 1.5. Организация труда в отраслях АПК	8		2	2	4	
Тема 1.6. Основные ресурсы сельского хозяйства	4		2	2		
Тема 1.7. Экономическая эффективность производства в АПК	9		2	4	3	
Раздел 2. Управление на предприятии АПК	14		6	2	6	ПК-П8.2 ПК-П8.4
Тема 2.1. Организационно-правовые формы предприятий АПК	6		2		4	
Тема 2.2. Управление в АПК	4		2		2	
Тема 2.3. Управление персоналом организации	4		2	2		
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П8.3 ПК-П8.4
Итого	54	3	18	16	17	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
----------------------------	-------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

Раздел 1. Теоретические основы организации производства на предприятиях АПК	73		2	6	65	ПК-П8.1 ПК-П8.3
Тема 1.1. Организация отраслей АПК	11		2		9	
Тема 1.2. Система ведения сельского хозяйства	10				10	
Тема 1.3. Специализация и сочетание отраслей в агропромышленных предприятиях	8				8	
Тема 1.4. Обоснование рациональной организации производства продукции животноводства.	14			4	10	
Тема 1.5. Организация труда в отраслях АПК	10				10	
Тема 1.6. Основные ресурсы сельского хозяйства	10				10	
Тема 1.7. Экономическая эффективность производства в АПК	10			2	8	
Раздел 2. Управление на предприятии АПК	32		2		30	ПК-П8.2 ПК-П8.4
Тема 2.1. Организационно-правовые формы предприятий АПК	10				10	
Тема 2.2. Управление в АПК	12		2		10	
Тема 2.3. Управление персоналом организации	10				10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П8.3 ПК-П8.4
Итого	108	3	4	6	95	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы организации производства на предприятиях АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 65ч.; Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 1.1. Организация отраслей АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Организация производства в АПК как наука
2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса
3. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.

Тема 1.2. Система ведения сельского хозяйства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства
2. Система растениеводства
3. Система животноводства

Тема 1.3. Специализация и сочетание отраслей в агропромышленных предприятиях

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие специализации агропромышленных предприятий. Классификация отраслей.
2. Формы, факторы и показатели специализации
3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей

Тема 1.4. Обоснование рациональной организации производства продукции животноводства.

(Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.)

1. Составление оборота стада КРС.
2. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС.
3. Расчет потребности в кормах.
4. Планирование производства и использования продукции скотоводства

Тема 1.5. Организация труда в отраслях АПК

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Система теоретических представлений о труде
2. Основные принципы и формы организации труда
3. Система норм и нормирование труда
4. Способы изучения трудовых процессов

Тема 1.6. Основные ресурсы сельского хозяйства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования
2. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства
3. Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве
4. Планирование издержек производства в сельском хозяйстве

Тема 1.7. Экономическая эффективность производства в АПК

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
2. Оценка экономической эффективности.
3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Раздел 2. Управление на предприятии АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Организационно-правовые формы предприятий АПК

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Хозяйственные общества
2. Сельскохозяйственные кооперативы
3. Унитарные предприятия
4. Крестьянские (фермерские) хозяйства
5. Хозяйственные товарищества

Тема 2.2. Управление в АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления
2. Законы, закономерности и принципы управления в АПК.
3. Формирование и функционирование систем управления.
4. Структура и функции органов управления АПК на разных уровнях.

Тема 2.3. Управление персоналом организации

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие и категории персонала предприятия
2. Этика в системе управления персоналом
3. Документооборот в системе управления персоналом

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Контактная работа - 3ч.; Очная: Контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Заочная: Контактная работа - 3ч.; Очная: Контактная работа - 3ч.)

Экзамен по дисциплине

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы организации производства на предприятиях АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных.

Согласно Гражданскому кодексу РФ к коммерческим организациям относятся:

- а) ассоциация
- б) картель
- в) акционерное общество
- г) простое товарищество

2. Выберите один ответ из предложенных.

Согласно Гражданскому кодексу РФ некоммерческие организации представляют собой:

- а) юридические и физические лица, которые не ставят своей целью получение прибыли
- б) юридические лица, которые не ставят своей целью получение прибыли
- в) дочерние общества и совместные предприятия
- г) договорное объединение организаций для координации своей деятельности.

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между организационно-правовой формой предприятия и ее ключевым признаком:

Организационно-правовая форма предприятия:

1. Производственный кооператив
2. Казенное предприятие
3. Государственное предприятие
4. Акционерное общество

Признаки организационно-правовой формы предприятия

- а) имущество закрепляется собственником на праве оперативного управления
- б) имущество закрепляется собственником на праве хозяйственного ведения
- в) уставный капитал предприятия разделен на доли – ценные бумаги
- г) в основе организационно-правовой формы – добровольное членство участников

4. Выберите один ответ из предложенных.

Согласно Гражданскому кодексу РФ к коммерческим организациям относятся:

- а) ассоциация
- б) картель
- в) акционерное общество
- г) простое товарищество

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Установите соответствие между формой объединения предприятий и ее содержанием.

Формы объединения предприятий

- 1. Консорциум
- 2. Картель
- 3. Синдикат
- 4. Концерн

Содержание формы объединения предприятий.

- а) объединение предприятий, осуществляющих сбыт произведенной ими продукции и их материально-техническое обеспечение
- б) временное договорное объединение организаций, создаваемого для реализации крупного инвестиционного проекта
- в) объединение хозяйствующих субъектов на основе долговременного соглашения между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничении рынков сбыта, о квотах на продажу продукции
- г) объединяет несколько предприятий из разных отраслей промышленности под общим управлением и контролем.

6. Выберите правильные ответы из предложенных.

Организация как наука изучает производство в совокупности следующих его элементов:

- а) информация
- б) техника
- в) технология
- г) организация

7. Выберите один ответ из предложенных.

Объектом науки организации производства является:

- а) хозяйствующий субъект
- б) организация производства
- в) принципы управления производством
- г) органы власти

8. Выберите правильные ответы из предложенных.

Круг задач науки организации производства включает:

- а) выбор рациональной организационно-правовой формы
- б) разработка рекомендаций по государственному регулированию сельского хозяйства
- в) научное обоснование направлений и практических мероприятий по эффективной организации производства на предприятиях
- г) организации земельной территории

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между типом закономерности в сельском хозяйстве и его характеристикой.

Закономерности организации производства в сельском хозяйстве.

- 1. Экономические закономерности
- 2. Естественно-исторические закономерности
- 3. Технологические закономерности

4. Рыночные закономерности

Описание закономерности организации производства в сельском хозяйстве.

- а) тип закономерности организации сельскохозяйственного производства, вытекающих из естественных особенностей, природных факторов и климатических условий в зоне расположения производства
- б) тип закономерности, обусловленный рыночным характером взаимоотношений в обществе и необходимостью учитывать конъюнктуру рынков сырья и товаров при организации сельскохозяйственного производства
- в) тип закономерности в сельском хозяйстве, проявляющийся в том, что существенные изменения производственных отношений вызывают необходимость соответствующих изменений в производительных силах, что позволяет избежать финансовых и трудовых потерь, социального напряжения
- г) тип закономерности, заключающийся в том, что использование более производительной сельскохозяйственной техники ведет к повышению производительности живого труда, а также к экономии овеществленного труда

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между принципом организации сельскохозяйственного производства и его описанием.

Принцип организации сельскохозяйственного производства.

- 1. Принцип планомерности
- 2. Принцип непрерывности
- 3. Принцип комплексности
- 4. Принцип поточности

Описание принципа организации сельскохозяйственного производства.

- а) мероприятия по организации сельскохозяйственного производства должны разрабатываться и внедряться не обособленно, а с учетом влияния всех факторов, в том числе и обусловленных проводимыми мероприятиями
- б) организация сельскохозяйственного производства должна осуществляться на основе прогнозов, а также перспективных, годовых и оперативных планов
- в) расчленение производственного процесса на отдельные относительно короткие операции, выполняемые на специально оборудованных последовательно расположенных рабочих местах
- г) предполагает сокращение или полное устранение в технологическом процессе межоперационных, межсменных, внутрисменных и других перерывов

11. Выберите один ответ из предложенных.

Трансформация земельных угодий представляет собой:

- а) перевод менее ценных в более ценные виды земельных угодий
- б) передача земли в аренду
- в) организация севооборотов
- г) перевод всех видов сельхоз угодий в условную пашню

12. Выберите один ответ из предложенных.

Размещение производственных подразделений, организация территории севооборотов, садов, сенокосов, пастбищ, мероприятия по борьбе с эрозией почв, водохозяйственное строительство, размещение дорожной сети представляет собой:

- а) межхозяйственное землеустройство
- б) внутрихозяйственное землеустройство
- в) организация использования земельных угодий
- г) земельный мониторинг

13. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между методом планирования и его содержанием.

Метод планирования.

- 1. Балансовый метод
- 2. Вариантный метод
- 3. Программно-целевой метод
- 4. Нормативный метод

Содержание метода планирования.

- а) разработка различных вариантов технико-экономических решений
- б) использование норм и нормативов живого и овеществленного труда для определения переменных величин.
- в) предполагающий разработку натуральных и стоимостных соотношений источников ресурсов и направлений их использования
- г) выбор целей функционирования и разработка программ развития предприятия

14. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Установите верную последовательность этапов планирования.

- а) Определение нужных ресурсов, источников их получения
- б) Назначение ответственных за решение различных задач
- в) Поставка целей
- г) Создание пошагового руководства к действию
- д) Письменная фиксация результатов в форме карты, плана или проекта
- е) Вариантное проектирование с разработкой нескольких сценариев при возможных отклонениях от плана

15. Выберите один ответ из предложенных.

Задачей оперативного планирования производства является:

- а) выявление резервов производства
- б) планирование и распределение прибыли
- в) определение ежедневной потребности в ресурсах на работах
- г) ориентация производства на рынок

16. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите экономический показатель, с помощью которого характеризуют специализацию предприятия:

- а) структура валовой продукции
- б) структура товарной продукции
- в) структура прибыли
- г) структура основных средств

17. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между видом специализации сельскохозяйственного предприятия и особенностями организации производства.

Вид специализации сельскохозяйственного предприятия.

1. Общехозяйственная специализация
2. Технологическая специализация
3. Территориальная специализация
4. Отраслевая специализация

Особенности организации сельскохозяйственного производства

- а) вид специализации, в основе которой разделение труда между предприятиями (подразделениями) при производстве какого-либо вида продукции, когда каждый участник кооперации выполняет лишь определенную часть технологического процесса
- б) разделение труда по отраслям материального (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и др.) и нематериального (наука, образование, торговля, медицина и др.) производства
- в) сосредоточение производства отдельных видов продукции в определенных экономических и географических районах, производство в которых наиболее целесообразно с экономической и технологической точки зрения
- г) вид специализации, основанный на разделении труда между предприятиями

18. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между уровнем специализации предприятия и расчетным значением коэффициента специализации предприятия.

Уровень специализации предприятия.

1. Специализированное предприятие
2. Узкоспециализированное предприятие
3. Многоотраслевое предприятие

Значение коэффициента специализации.

- а) $K_c=0,88$
- б) $K_c=0,56$
- в) $K_c=0,22$

19. Выберите правильные ответы из предложенных.

К внешним условиям хозяйствования относятся следующие факторы:

- а) освоение эффективной системы ведения хозяйства
- б) обеспечение сбалансированного, эквивалентного межотраслевого обмена
- в) экономическое регулирование сельского хозяйства
- г) обоснование эффективной производственной структуры
- д) стимулирование поставок сельскохозяйственной продукции в федеральный и региональный продовольственные фонды

20. Выберите правильные ответы из предложенных.

К внутренним условиям хозяйствования относятся следующие факторы:

- а) оценка и выбор перспективной формы хозяйствования
- б) регулирование земельных отношений, не допускающее вывода земель сельскохозяйственного назначения из оборота
- в) применение прогрессивных технологий производства продукции, форм организации и материального стимулирования труда
- г) организация производства в пределах рационального размера предприятия, обеспечивающего сбалансированность производственных ресурсов
- д) формирование и развитие системы материально-технического обеспечения и производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий, включающей разнообразные их формы

Раздел 2. Управление на предприятии АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных.

Выберите верное утверждение:

- а) оплата труда работника не может быть установлена ниже минимального размера оплаты труда
- б) минимальный размер оплаты труда устанавливается на федеральном уровне и един для всех регионов страны
- в) прожиточный минимум может быть выше МРОТ
- г) МРОТ не может быть ниже прожиточного минимума

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах.

Валовой сбор сельскохозяйственной культуры составляет 2200 т. В отчетном году было реализовано 1860 т. Определите уровень товарности культуры. Ответ округлите до десятых.

3. Выберите один ответ из предложенных

Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия
- б) найма рабочих на предприятие
- в) отбора персонала для занимаемой определенной должности
- г) достижения стратегических целей предприятия

4. Выберите один ответ из предложенных.

Персонал организации представляет собой:

- а) общую списочную численность постоянных и временных работников
- б) плановая потребность в работниках
- в) рабочие и специалисты
- г) квалифицированные рабочие, специалисты.

5. Выберите один ответ из предложенных.

Выберите категорию работников, осуществляющих в организации подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание:

- а) руководители
- б) рабочие
- в) специалисты
- г) служащие

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между видом бригады работников на сельскохозяйственном предприятии и особенностями ее формирования.

Вид бригады работников сельскохозяйственного предприятия.

- 1.Производственная бригада
- 2.Комплексная бригада
- 3.Специализированная бригада
- 4.Отраслевая бригада

Особенности формирования бригады работников сельскохозяйственного предприятия.

- б) постоянное подразделение, коллектив которого имеет в своем распоряжении средства производства, выполняет на основе разделения и кооперации труда комплекс работ по производству продукции, несет ответственность за конечные результаты
- г) бригада, которая занимается производством продукции растениеводства и животноводства, по своей организационной структуре
- в) бригада, которая занимается производством одного вида продукции, возделыванием одной культуры по своей организационной структуре
- а) бригада объединяет группу работников, занятых производством нескольких однородных по технологии видов продукции в составе какой-нибудь отрасли хозяйства

7. Выберите один ответ из предложенных.

Режим рабочего времени, при котором определяется возможный временной интервал начала и окончания работы и времени обязательного присутствия на работе представляет собой:

- а) ненормированным рабочим днем
- б) свободным графиком работы
- в) гибким графиком работы
- г) рабочий день, разделенный на части.

8. Выберите один ответ из предложенных.

Режим рабочего времени, при котором время начала и конца работы не нормируются, называется:

- а) ненормированным рабочим днем
- б) свободным графиком работы
- в) гибким графиком работы
- г) рабочий день, разделенный на части

9. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите вид занятости, который при соответствующем увеличении вознаграждения и прочих равных условиях, в наибольшей степени способствует снижению лояльности к работодателю:

- а) ненормированный рабочий день
- б) расширение зон ответственности
- в) совмещение должностей
- г) внешнее совместительство

10. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите вид занятости, который может предусматривать работу в другой должности и в иное, чем время основной работы, время:

- а) ненормированный рабочий день
- б) расширение зон ответственности
- в) совмещение должностей
- г) совместительство

11. Выберите один ответ из предложенных.

Опасность физической, информационной и эмоциональной перегрузки в большей степени возникает в случае использования такого режима труда как:

- а) ненормированный рабочий день
- б) сменная работа
- в) совмещение должностей
- г) гибкий (скользящий) график работы

12. Выберите правильные ответы из предложенных.

Выберите верное утверждение:

- а) минимальный размер оплаты труда представляет собой минимальный уровень заработка работника не зависимо от отработанного времени и выполненного объема работ
- б) минимальный размер оплаты труда устанавливается на федеральном и региональных уровнях и может отличаться в зависимости от сложившихся в регионе условий
- в) МРОТ пересматривается один раз в квартал
- г) МРОТ может быть ниже прожиточного минимума

13. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между видом мотивации человека и ее содержанием.

Вид мотивации человека.

- 1. Внешняя мотивация
- 2. Материальная мотивация
- 3. Статусная мотивация
- 4. Внутренняя мотивация

Содержание вида мотивации.

- а) мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами
- б) вид мотивации, который базируется не на внешних обстоятельствах, а на содержании деятельности, связан с конкретным её объектом и формируется в самом человеке
- в) вид мотивации, в основе которой стремление к достатку, более высокому уровню жизни, а также материальные стимулы, применяемые в организации
- г) вид мотивации, в основе которой внутренняя движущая сила поведения человека, связанного с его стремлением занять более высокую должность, выполнять более сложную и ответственную работу, работать в престижных, социально значимых сферах организации

14. Выберите правильные ответы из предложенных.

Выберите особенности, характерные для сельского хозяйства как объекта управления:

- а) сезонность работ
- б) зависимость от природных условий
- в) зависимость от объемов добычи природных энергетических ресурсов
- г) использование земли в качестве средства и предмета труда

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4

Вопросы/Задания:

1. Организация производства в агропромышленном комплексе как наука
2. Содержание процесса организации производства на предприятиях агропро-мышленного комплекса
3. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны в современных условиях.
4. Состав и структура агропромышленного комплекса Российской Федерации.
5. Закономерности сельскохозяйственного производства.
6. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
7. Сущность системы ведения сельского хозяйства и факторы ее формирующие.
8. Сущность и общие требования к организации рациональной системы ведения хозяйства.
9. Принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
10. Система растениеводства.
11. Система животноводства.
12. Понятие отрасли, критерии деления хозяйства на отрасли.
13. Производственная структура сельскохозяйственного предприятия.
14. Понятие и цели отраслевой специализации.
15. Формы специализации сельскохозяйственного производства.
16. Показатели и критерии отраслевой специализации.
17. Основные типы специализированных хозяйств в растениеводстве.
18. Основные типы специализированных хозяйств в животноводстве.
19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей.
20. Диверсификация производства на предприятиях АПК: понятие, цели и задачи.

21. Система теоретических представлений о труде: труд как процесс.
22. Система теоретических представлений о труде: труд как ресурс.
23. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
24. Задачи научной организации труда на предприятии.
25. Сущность и содержание нормирования труда на предприятии.
26. Нормы труда на предприятии, их функции и виды.
27. Объект нормирования труда и его составляющие.
28. Наблюдение как способ изучения трудовых процессов.
29. Виды наблюдений и их краткая характеристика: фотография рабочего дня, хронометраж, фотохронометраж
30. Принципы формирования дохода в рыночной экономике.
31. Содержание категории «заработная плата» и ее функции.
32. Виды оплаты труда в сельском хозяйстве.
33. Повременная форма оплаты труда: содержание, условия применения, пре-имущества и недостатки.
34. Виды повременной оплаты труда.
35. Сдельная форма оплаты труда: содержание, условия применения, преиму-щества и недостатки.
36. Виды сдельной оплаты труда.
37. Тарификация труда в сельском хозяйстве: содержание и цели.
38. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
39. Подходы к определению расценок оплаты труда для различных категорий работников сельского хозяйства.
40. Организация материального стимулирования труда на предприятиях отраслей сельского хозяйства.
41. Понятие и классификация средств производства в сельском хозяйстве.
42. Содержание и виды воспроизводство средств производства в сельском хозяйстве.

43. Воспроизводство основных средств на сельскохозяйственных предприятиях.
44. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств.
45. Показатели наличие и эффективности использования основных средств сельскохозяйственного предприятия.
46. Понятие и виды износа основных средств предприятия. Сущность и методы начисления амортизации основных средств.
47. Показатели наличия и эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.
48. Понятия эффекта и эффективности в системе организации и совершенствования производства на предприятии.
49. Система показателей эффективности производства в сельском хозяйстве.
50. Виды прибыли от деятельности сельскохозяйственных предприятий.
51. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
52. Сущность и содержание управления в агропромышленном комплексе.
53. Функции управления в агропромышленном комплексе.
54. Структура управления на предприятии агропромышленного комплекса: виды и принципы построения.
55. Система экономических методов управления.
56. Характеристика организационно-распорядительных (административных) методов управления.
57. Характеристика социально-психологических методов управления.
58. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Особенности организации и управление товариществами.
59. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Акционерные общества, их сущность, принципы организации и управления.
60. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления публичным акционерным обществом.
61. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления непубличным акционерным обществом.

62. Понятие, виды, особенности организации и управления сельскохозяйственными кооперативами.

63. Понятие, особенности организации и управления унитарными предприятиями.

64. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

65. Задание 1

Порядок составления оборота стада крупного рогатого скота. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС.

66. Задание 2

Планирование объемов производства основных видов продукции животноводства.

67. Задание 3

Планирование потребности в кормах при производстве продукции животноводства и расчет их стоимости.

68. Задание 4

Порядок проведения фотохронометражных наблюдений трудовых процессов и методика анализа их результатов.

69. Задание 5

Составление, анализ и планирование баланса времени рабочей смены.

70. Задание 6

Расчет норм обслуживания (норм выработки) на работах в животноводстве.

71. Задание 7

Планирование численности производственного персонала на предприятиях отрасли животноводства.

72. Задание 8

Определение расценок оплаты труда за продукцию для различных категорий работников в животноводстве.

73. Задание 9

Методика планирования затрат на оплату труда вспомогательного и административно-управленческого персонала.

74. Задание 10

Калькуляция сметы затрат на производство продукции животноводства.

75. Задание 11

Расчет амортизационных отчислений и отчислений на ремонт основных средств при составлении сметы затрат на производство продукции животноводства.

76. Задание 12

Оценка эффективности производства и реализации продукции животноводства.

77. Задание 13

78. Задание 14

Сельскохозяйственное предприятие специализируется на разведении крупного рогатого скота молочного направления. Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве 1400 гол. Среднегодовой удой на одну корову – 8560 л, фактическая жирность молока – 3,6%. Себестоимость производства 1 л молока в хозяйстве – 24 руб. Предприятие сдает молоко на переработку по цене 26 руб. за литр при базовой жирности 3,6%.

В результате оптимизации и совершенствования системы кормления в хозяйстве повысилась продуктивность животных и качество получаемого молока. Так, среднегодовой удой на одну корову после мероприятий составил 8890 л, а фактическая жирность молока – 3,8%. Общие издержки на производство и реализацию молока составила 273812,0 тыс. руб. Рассчитайте экономический эффект и оцените эффективность мер совершенствования системы кормления

животных.

79. Задание 15

Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве составляет 1300 гол. Среднегодовой удой одной коровы – 8750 л. Себестоимость одной тонны молока в хозяйстве – 22 тыс. руб. Общехозяйственные расходы (постоянные издержки) в отчетный период составили 100100 тыс. руб. Цена реализации одной тонны молока – 24 тыс. руб. Рассчитайте точку безубыточности производства в стоимостном выражении, запас прочности и критический уровень средних переменных издержек.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4

Вопросы/Задания:

1. Организация производства в агропромышленном комплексе как наука
2. Содержание процесса организации производства на предприятиях агропро-мышленного комплекса
3. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны в современных условиях.
4. Состав и структура агропромышленного комплекса Российской Федерации.
5. Закономерности сельскохозяйственного производства.
6. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
7. Сущность системы ведения сельского хозяйства и факторы ее формирующие.
8. Сущность и общие требования к организации рациональной системы ведения хозяйства.
9. Принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
10. Система растениеводства.
11. Система животноводства.
12. Понятие отрасли, критерии разделения хозяйства на отрасли.
13. Производственная структура сельскохозяйственного предприятия.
14. Понятие и цели отраслевой специализации.
15. Формы специализации сельскохозяйственного производства.
16. Показатели и критерии отраслевой специализации.
17. Основные типы специализированных хозяйств в растениеводстве.
18. Основные типы специализированных хозяйств в животноводстве.

19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей.
20. Диверсификация производства на предприятиях АПК: понятие, цели и задачи.
21. Система теоретических представлений о труде: труд как процесс.
22. Система теоретических представлений о труде: труд как ресурс.
23. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
24. Задачи научной организации труда на предприятии.
25. Сущность и содержание нормирования труда на предприятии.
26. Нормы труда на предприятии, их функции и виды.
27. Объект нормирования труда и его составляющие.
28. Наблюдение как способ изучения трудовых процессов.
29. Виды наблюдений и их краткая характеристика: фотография рабочего дня, хронометраж, фотохронометраж
30. Принципы формирования дохода в рыночной экономике.
31. Содержание категории «заработная плата» и ее функции.
32. Виды оплаты труда в сельском хозяйстве.
33. Повременная форма оплаты труда: содержание, условия применения, пре-имущества и недостатки.
34. Виды повременной оплаты труда.
35. Сдельная форма оплаты труда: содержание, условия применения, преиму-щества и недостатки.
36. Виды сдельной оплаты труда.
37. Тарификация труда в сельском хозяйстве: содержание и цели.
38. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
39. Подходы к определению расценок оплаты труда для различных категорий работников сельского хозяйства.
40. Организация материального стимулирования труда на предприятиях отраслей сельского хозяйства.

41. Понятие и классификация средств производства в сельском хозяйстве.
42. Содержание и виды воспроизводство средств производства в сельском хозяйстве.
43. Воспроизводство основных средств на сельскохозяйственных предприятиях.
44. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств.
45. Показатели наличие и эффективности использования основных средств сельскохозяйственного предприятия.
46. Понятие и виды износа основных средств предприятия. Сущность и методы начисления амортизации основных средств.
47. Показатели наличия и эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.
48. Понятия эффекта и эффективности в системе организации и совершенствования производства на предприятии.
49. Система показателей эффективности производства в сельском хозяйстве.
50. Виды прибыли от деятельности сельскохозяйственных предприятий.
51. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
52. Сущность и содержание управления в агропромышленном комплексе.
53. Функции управления в агропромышленном комплексе.
54. Структура управления на предприятии агропромышленного комплекса: виды и принципы построения.
55. Система экономических методов управления.
56. Характеристика организационно-распорядительных (административных) методов управления.
57. Характеристика социально-психологических методов управления.
58. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Особенности организации и управление товариществами.
59. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Акционерные общества, их сущность, принципы организации и управления.
60. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления публичным акционерным обществом.

61. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления непубличным акционерным обществом.

62. Понятие, виды, особенности организации и управления сельскохозяйственными кооперативами.

63. Понятие, особенности организации и управления унитарными предприятиями.

64. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

65. Задание 1

Порядок составления оборота стада крупного рогатого скота. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС.

66. Задание 2

Планирование объемов производства основных видов продукции животноводства.

67. Задание 3

Планирование потребности в кормах при производстве продукции животноводства и расчет их стоимости.

68. Задание 4

Порядок проведения фотохронометражных наблюдений трудовых процессов и методика анализа их результатов.

69. Задание 5

Составление, анализ и планирование баланса времени рабочей смены.

70. Задание 6

Расчет норм обслуживания (норм выработки) на работах в животноводстве.

71. Задание 7

Планирование численности производственного персонала на предприятиях отрасли животноводства.

72. Задание 8

Определение расценок оплаты труда за продукцию для различных категорий работников в животноводстве.

73. Задание 9

Методика планирования затрат на оплату труда вспомогательного и административно-управленческого персонала.

74. Задание 10

Калькуляция сметы затрат на производство продукции животноводства.

75. Задание 11

Расчет амортизационных отчислений и отчислений на ремонт основных средств при составлении сметы затрат на производство продукции животноводства.

76. Задание 12

Оценка эффективности производства и реализации продукции животноводства.

77. Задание 13

78. Задание 14

Сельскохозяйственное предприятие специализируется на разведении крупного рогатого скота молочного направления. Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве 1400 гол. Среднегодовой удой на одну корову – 8560 л, фактическая жирность молока – 3,6%. Себестоимость производства 1 л молока в хозяйстве – 24 руб. Предприятие сдает молоко на переработку по цене 26 руб. за литр при базовой жирности 3,6%.

В результате оптимизации и совершенствования системы кормления в хозяйстве повысилась

продуктивность животных и качество получаемого молока. Так, среднегодовой удой на одну корову после мероприятий составил 8890 л, а фактическая жирность молока – 3,8%. Общие издержки на производство и реализацию молока составила 273812,0 тыс. руб. Рассчитайте экономический эффект и оцените эффективность мер совершенствования системы кормления животных.

79. Задание 15

Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве составляет 1300 гол. Среднегодовой удой одной коровы – 8750 л. Себестоимость одной тонны молока в хозяйстве – 22 тыс. руб. Общехозяйственные расходы (постоянные издержки) в отчетный период составили 100100 тыс. руб. Цена реализации одной тонны молока – 24 тыс. руб. Рассчитайте точку безубыточности производства в стоимостном выражении, запас прочности и критический уровень средних переменных издержек.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник / М. П. Тушканов, А.Ф. Максимов, Л.Д. Черевко [и др.]; Всероссийский институт аграрных проблем и информатики имени А. А. Никонова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 296 с. - 978-5-16-111380-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1984/1984951.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кипервар,, Е. А. Экономика и организация труда на предприятии: учебное пособие / Е. А. Кипервар,, А. Е. Мрачковский,, А. И. Чумаков,. - Экономика и организация труда на предприятии - Омск: Омский государственный технический университет, 2020. - 199 с. - 978-5-8149-3116-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115461.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Нечаев В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК / Нечаев В. И., Парамонов П. Ф., Бершицкий Ю. И.. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 472 с. - 978-5-507-44790-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/243008.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Карамнова Н. В. Научная организация труда: учебное пособие / Карамнова Н. В.. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. - 243 с. - 978-5-94664-403-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/202031.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. СУХАРЕВА О. А. Организация и управление агропромышленного комплекса: рабочая тетр. / СУХАРЕВА О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 73 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6787> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <http://www.garant.ru/> - Гарант
3. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
4. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МегаПро»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Индиго;
3. Антиплагиат;
4. Вебинар;
5. Microsoft Windows Professional 10;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

110вм

аппарат лазерный СТП - 1 шт.

видеокам. Sony DCR-Hc90 с сумкой - 1 шт.

детектор течи для коров и кобылиц - 1 шт.

лапороскоп - 1 шт.

маститометр - 1 шт.

микроскоп Р-15 - 1 шт.

муз.центр LG F-217 - 1 шт.

проектор BenQ MW516 DLP 2800 ANSI WXGA10000:1 - 1 шт.

родовспомогатель - 1 шт.

стенд - 1 шт.

УЗИ сканер Draminski IScan mini с линейным ректальным зондом и очками oled goggles - 1 шт.

экран на треноге - 1 шт.

экстрактор акушерский - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на

лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

- (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Организация и управление агропромышленного комплекса" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.